

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Олуязская средняя школа им.Г.Х.Хабибрахманова»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
от «31» марта 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Олуязская средняя школа  
им.Г.Х.Хабибрахманова»

А.М.Гарипов

Приказ № 4 от «31» марта 2023 г.



**ОТЧЁТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Олуязская средняя школа им. Г.Х.Хабибрахманова»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
за 2022 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Олуязская средняя школа им.Г.Х. Хабибрахманова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Олуязская средняя школа»)
Руководитель	Гарипов Алмаз Миннихметович
Адрес	422127, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Олуяз, ул. Новая, д.1а
Телефон	8(84364)39-5-68
Адрес электронной почты	Sol.Kuk@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района
Дата создания	2013
Лицензия	от 21.10.2016, рег.№8893, серия 16 Л01 № 0005001
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.01.2017, рег.№4168, серия 16А01 №0001281, срок действия до 22.06.2023

Основным видом деятельности МБОУ «Олуязская средняя школа им. Г.Х.Хабибрахманова» (далее– Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в селе Олуяз Кукморского района РТ. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки. Дети обучаются из 4 населенных пунктов: из с. Олуяз – 102 учащихся, из д. Балыклы – 31 учащихся, из д. Нижний Казаклар – 15 учащихся, из д. Верхний Казаклар – 18 учащихся.

#### ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет Школы</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с</li> </ul>

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей общественно-гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей спортивно-эстетического цикла.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения: очная.**

**Язык обучения: татарский (в 10-11 классах – русский).**

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 45 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–8, 10	1	45 минут	6	34
9, 11	1	45 минут	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	83

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14
--	----

Всего в 2021-22 учебном году в образовательной организации получали образование 156 обучающихся, в 2022-23 учебном году обучаются 166 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на новые ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Олуязская средняя школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Олуязская средняя школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Олуязская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «Олуязская средняя школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован вновь универсальный профиль. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный	Русский язык Математика	10	14

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### Внеурочная деятельность для I-IV классов

Направление	Наименование программы	Классы							Всего часов
		1а	1б	2а	2б	3а	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	Современные подвижные игры	1	1						2
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	17
	В мире профессий (профориентация)	1	1	1	1	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Веселый английский	1	1						2
	Читаем, считаем, наблюдаем (читательская грамотность)	1		1		1	1		4
	Юные читатели (читательская грамотность)		1		1			1	3
Всего		5	5	3	3	3	3	3	

**Внеурочная деятельность  
для 5-9 классов**

Направление	Наименование программы	Количество часов в неделю										Всего часов	
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры			1	1	1	1				1	1	6
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас							1	1				2
	Удивительный мир химии									1	1	2	
	Компьютерная грамотность										1	1	
	Математика на каждый день									1		1	
Духовно-нравственное	Урок вежливости			1									1
	Речевой этикет	1											1
	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Твой выбор			1	1	1	1	1	1				6
	Тропинка в мир профессии	1	1										2
Общеинтеллектуальное	Виртуальная реальность			1	1								2
	Загадки русского языка									1			1
	Тайны русского слова						1						1
	В мире минералов	1	1										2
	Основы финансовой грамотности							1	1				2
Общекультурное	Тестопластика			1	1								2
	Семьеведение					1	1						2
<b>Всего</b>		5	5	7	7	5	5	5	5	6	6		

**Внеурочная деятельность  
для 10-11 классов**

Направление	Название программы	Количество часов		Всего
		10	11	
Общеинтеллектуальное	Экологическая грамотность	1	1	2



	Индивидуальный проект	1		1
<b>Духовно-нравственное</b>	Классные часы	1	1	2
<b>Социальное</b>	Разговоры о важном	1	1	2
	Профориентация и самоопределение	1	1	2
<b>Жизнь ученических сообществ</b>				
		1	1	2
<b>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</b>		1	1	2
<b>Воспитательные мероприятия</b>		1	1	2
<b>Всего</b>		8	7	15

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

В рамках организации воспитательного процесса в школе действуют 14 классных коллективов, под руководством 214 классных руководителей. С целью ознакомления и организации плодотворной работы в начале года составляется социальный паспорт школы на основе информации классных руководителей. Мониторинг социального паспорта школы, показывает, что в 2022 году в школе обучалось – 166 учащихся. Количество обучающихся состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних в 2022 году - нет, на внутри школьном учете - 8 учащихся. Семей, состоящих на межведомственном учете СОП – нет.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»,

социально-опасных явлений»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- соревнования и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность гражданско-патриотического направления отмечена у следующих классных руководителей: Гилмутдиновой З.Ш. (2 «А» класс), Хабибуллиной Л.Я. (3 «А» класс), Гафиевой А.Р. (5 класс), Фаляховой И.Р. (8 класс), Шарафеевой А.Х. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Низкий уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике говорят о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах, или их недостаточном количестве.

Профилактика правонарушений, профилактика терроризма и экстремизма

Для реализации данного направления в школе имеется план работы. Для успешной профилактической работы мы взаимодействуем с субъектами профилактики: инспекцией по делам несовершеннолетних ОМВД, прокуратурой Кукморского района, ЦРБ, КДН ЗП Кукморского района, отделом опеки и попечительства, МЧС по Кукморскому району. Представители данных органов выступают перед учащимися с Памятками о безопасном поведении, знакомят с правовой основой, организуют показ роликов, фильмов.

Проведено "Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся" в 7-11 классах.

Классными руководителями ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся. Родителей (законных представителей) на родительских собраниях ознакомили с деятельностью опасных групп и сообществ. Родителям (законным представителям) в целях обеспечения безопасности в сети Интернет рекомендовано контролировать общение своих детей в социальных сетях. Все мероприятия направлены на создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности.

Работа с родителями

Вся воспитательная работа в школе ведется в тесном сотрудничестве с родителями. В школе и в классах по плану проведены родительские собрания на актуальные темы: «Совместная деятельность учащихся, учителей и родителей в новом учебном году», «Роль родителей в подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Роль семьи в духовно- нравственном воспитании несовершеннолетних» и др.

Родительский комитет школы и классов активно участвует в учебно-воспитательном процессе. Родительские комитеты классов являются первыми помощниками классных руководителей.

В школе организован родительский контроль за организацией питания.

### **Дополнительное образование**

Целью организации дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к

познанию и творчеству.

Дополнительное образование в школе осуществлялось через 9 объединений дополнительного образования разной направленности. Общее количество занятых 75 человек из 166 учеников в школе, что составляет 45% охвата. Результатом работы кружков являются призовые места и победы, обучающихся на соревнованиях, выставках и конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней. На базе школы успешно работают и кружки дополнительного образования от следующих учреждений: МБУ ДО "Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района РТ, МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр Кукморского муниципального района РТ".

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая – 1 объединение;
- социально-гуманитарная – 4 объединения;
- художественная – 1 объединение;
- физкультурно-спортивная – 3 объединения.

Всего программы дополнительного образования реализуются в 9 объединениях.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием учащихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Олуязская средняя школа» в течение 2022 года продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций по Республики Татарстан.

#### **Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<p>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>	<p><a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm">https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm</a></p>	<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</p> <p>Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024.</p> <p>Постановлением от 21.03.2022 № 9 отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.</p> <p>Постановлением от 20.06.2022 № 18 разрешили проводить массовые мероприятия с участием</p>

		различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Также разрешили привлекать к организации и проведению мероприятий лиц из других организаций
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm">https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm">https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm</a>	
Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (отменено на основании письма Минпросвещения России от 31.10.2022 № АЗ-1513/04)	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm">https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm</a>	Документ перестали применять с ноября 2022 года по причине отмене Методических рекомендаций
Основные образовательные программы	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm">https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm</a>	Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm">https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm">https://edu.tatar.ru/kukmor/b-sardek/gym/page4290469.htm</a>	

## II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2021/22 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	156
	– начальная школа	70
	– основная школа	70
	– средняя школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	12	12	100	8	67	0	0	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	15	71	2	9,5	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	12	54	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	35	64	4	6	0	0	0	0	0	0

Успеваемость – 100%

Качество – 71%

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	20	20	100	11	55	5	25	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	6	46	1	8	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	6	46	1	8	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	76	76	100	35	46	8	7	0	0	0	0	0	0

Успеваемость – 100%

Качество – 56%



**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Клас сы	Всего уч-ся	Из них успева ют	Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно
			Всего								Из них н/а

		Кол- во	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	6	6	100	0	0	6	100	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	2	50	8	75	0	0	0	0	0	0

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Общая успеваемость по Школе составляет – 100%

Качество обучения – 60%

### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании предметы по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	13	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	4

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА

было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Олуязская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 12 процентов по русскому языку, на 8 процентов по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	63	3,7	100	57	3,8
2021/2022	100	71	3,8	100	69	3,9

Также 13 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	2	100	4	100
Информатика	13	69	3,6	100
Родной язык (тат)	11	64	3,9	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	34	100	37	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	3	8,8	3	8,1	5	13
по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	50	14	37,8	14	36

Количество выпускников 9-х классов, допущенных государственной (итоговой) аттестации	34	100	37	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (67%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	69

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике и

по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	68	71,7
2020-2021	68	76
2021-2022	76	72

В 2022 году из предметов по выбор из 4 обучающихся английский язык сдавал 1 (25%) человек, обществознание – 1 человек (24%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	72	100
Математика (базовый уровень)	3	4,7	100
Математика (профильный уровень)	1	76	100
Обществознание	1	68	100
Английский язык	1	72	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	1	3	2

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору биология, информатика, родной (татарский) язык.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 76, по русскому языку –

72.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (14%).

### **Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 № под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», и 28.02.2022 №под-308/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году», приказом Управления образования Исполкома Кукморского МР РТ от 1.03.2022 № 200 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кукморском муниципальном районе Республике Татарстан в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.01.2022 № под-108/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год», и 18.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 году», приказом Управления образования Исполкома Кукморского МР РТ от 8.09.2022 № 748 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кукморском муниципальном районе Республике Татарстан осенью 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9 классах.

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022**  
**(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х**  
**классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/ кол-во параллелей), %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы (весна)	0	3	15	4	100	86	44	77	4	81
	6 класс	7	5	4	1	41	59	10	71	7	78
	7 класс	4	3	4	2	31	46	27	41	8	49
	8 класс	4	3	5	1	31	46	31	0	13	46
	9 класс	0	6	5	2	100	76	11	84	5	89
Математика	5 класс	0	5	10	5	100	100	26	44	30	74
	6 класс	2	7	8	0	88	47	43	46,5	10,5	57
	7 класс	1	5	6	0	92	50	67	33	0	33
	8 класс	0	6	7	0	100	43	51	49	0	49
	9 класс	0	8	5	0	100	38	49,5	44,5	6	50,5
Биология	5 класс (весна)	0	7	9	4	100	65	17,5	72,5	10	82,5
	7 класс (весна)	0	5	5	3	100	61	87	13	0	13
	7 класс	0	2	10	1	100	85	23	69	8	77
	9 класс	0	6	3	4	100	54	14	81	5	86
	11 класс* (весной 2022 года)	0	0	4	0	100	100	0	50	0	50
География	6 классы (весна)	0	4	6	4	100	71	11	83	6	89
	8 классы (весна)	0	5	7	0	100	58	15	77	8	85
	8 классы	0	7	5	1	100	46	13	87	0	87
Итого	6 классы	0	7	8	2	100	59	26,3	42,1	31,6	73,7

	(весна)										
	6 классы	0	7	8	2	100	59	37	52	11	63
	8 классы	0	6	8	2	100	63	44	50	6	56
	9 классы	0	7	6	0	100	46	70	30	0	30
Общество знание	6 классы (весна)	0	6	10	0	100	62	50	43	7	50
	8 классы	0	8	5	0	100	42	50	50	0	50
Иностран ный язык (англ.)	8 классы	0	6	7	0	100	54	29	64	7	71
Химия	9 классы	0	5	8	0	100	61	0	54	46	100
Окружаю щий мир	5 классы	0	5	10	5	100	75	12	69	19	88

В ВПРах прошедшие весной 2022 года произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классе: 44 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии 6 класс -83%, 8 класс -77%, по биологии в 5 классе-72,5%.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Итоги на региональном этапе всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиады школьников в 2022 учебном году**

<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Кл</b>	<b>Статус</b>	<b>Фамилия, имя, отчество педагога, подготовившего участника олимпиады</b>	<b>Предмет</b>
1.	Мубаракова	Малика	Азатовна	9	<b>призёр</b>	Гафиева Алина Ринатовна	Родной (татарский язык) для учащихся школ с татарским языком обучения

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям с 21 сентября по 27 октября 2022 года. Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 127 школьников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. По результатам олимпиад были составлены протоколы по каждому предмету.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов



**Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах (школьный тур)**

№	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров	
1	История	3	0	0	0	0
2	Физика	6	0	0	0	0
3	Право	10	0	1	0	10
4	Обществознание	5	0	1	0	20
5	Биология	12	2	4	16	33
6	Родной язык (татарский)	15	3	3	20	20
7	Английский язык	5	0	2	0	40
8	Русский язык	15	4	6	26	40
9	География	5	0	2	0	40
10	Химия	4	0	0	0	0
11	Родная (татарская) литература	5	0	1	0	20
12	Русская литература	7	0	3	0	43
13	Физическая культура	12	2	4	16	33
14	Математика	15	0	1	0	6
15	ОБЖ	8	1	2	12	25
16	Экономика	4	0	1	0	25
17	Экология	8	2	2	25	25
18	Технология	3	1	0	33	0
<b>Итого</b>		<b>127</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>23</b>

Обучающиеся школы приняли участие во всех олимпиадах по предметам учебного плана наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5,6,7 классах.

Таким образом, учителям – предметникам необходимо обратить внимание на результаты, сделать анализ по показателям и определить план дальнейшей работы с одарёнными детьми по подготовке участников к муниципальному этапу олимпиад.

#### **Выводы и рекомендации:**

Учителям-предметникам:

1. Учителям-предметникам провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.
3. В 3-8, 9 - 11 классах целенаправленно выделить время на подготовку к олимпиадам по всем учебным предметам.

#### **Руководителям МО:**

- создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, английский язык, литература, информатика, физика, химия, экология, технология, искусство;

- продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии на олимпиадах;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

**Классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

**Результативность участия учащихся на муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года**

	Количество призовых мест в 2018\19 уч.году	Количество призовых мест в 2019\20 уч.году	Количество призовых мест в 2020\21 уч.году	Количество призовых мест в 2021\22 уч.году
Муниципальный этап	13	11 3	15	13
Республиканский этап	0	0	0	1 призёр Татарский язык,  литература для учащихся школ с родным языком обучения 1 победитель

По сравнению с прошлым годом и позапрошлым годом, результативность предметных олимпиад изменилась. Было 15 призовых мест, стало 13. Отрадно и то, что на республиканском этапе результативность также повысилась, появилось 2 призовых места. Учащаяся 9 класса Мубаракова Малика стала призером заключительного этапа республиканской олимпиады по татарскому языку и победителем заключительного этапа республиканской олимпиады по литературе для учащихся школ с родным языком обучения.

**Информация об участниках на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

В 2022 учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по: физкультуре, биологии, экологии, ОБЖ, математике, экономике, технологии. Всего в олимпиаде приняло участие 18 учащихся:

- по английскому языку – 2 человека;
- по родному языку – 5 человек;
- по родной литературе – 1 человек;
- по ОБЖ – 2 человека;

- по физкультуре – 3 человека;
- по русскому языку – 3 человека;
- по биологии – 2 человека;
- по экологии – 3 человека;
- по литературе – 2 человека;
- технологии – 1 человек.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

№	Фамилия	Имя	Отчество	Кл	Статус	Ф.И.О педагога, подготовившего участника олимпиады	Предмет
1	Ибрагимова	Иделия	Ильназовна	7	призер	Фаяхова Илюса Раисовна	биология,
2	Хафизов	Раиль	Рамилевич	7	призер	Фаяхова Илюса Раисовна	экология
3	Мухаметшин	Сайдаш	Русланович	4	призер	Шакирова Чулпан Туфановна	ОБЖ
4	Шарафеева	Алия	Ильнуровна	5	призер	Шарафеева Альбина Хафизовна	ОБЖ
5	Хаммадиев	Саэт	Саматович	10	призер	Мухаметшин Руслан Рашитович	Физкультура
6	Ибрагимова	Иделия	Ильназовна	7	призер	Фаяхова Илюса Раисовна	экология
7	Закиева	Ляйсана	Ильфатовна	7	призёр	Багавиева Айсылу Мансуровна	технология
8	Шарафиева	Диляра	Айдаровна	4а	призёр	Шакирова Чулпан Туфановна	татарский язык
9	Нуриева	Ралина	Рамилевна	5	призёр	Гафиева Алина Ринатовна	татарский язык
10	Ибрагимова	Иделия	Ильназовна	7	призер	Гафиева Алина Ринатовна	татарский язык
11	Нуриева	Эльвина	Рамилевна	8	призёр	Гафиева Алина Ринатовна	татарский язык
12	Мубаракова	Малика	Азатовна	9	призёр	Гафиева Алина Ринатовна	татарский язык

13	Мубаракова	Малика	Азатовна	9	победитель	Мазитова Милауша Ваккасовна	литература

нению с прошлым учебным годом, призеров олимпиады стало меньше - 13 учащихся стали победителями и призерами (в 2020 – 2021 году – 15 учащихся). Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрала Ибрагимова Иделия (7 класс) и Мубаракова Малика (9класс)– 2 призовых места, 1 из которых «Победитель». Впервые есть победитель по литературе.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся на муниципальном этапе олимпиад очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, олимпиадах соседних регионов, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

#### **Выводы:**

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в олимпиадах, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и на следующий год подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 22. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	24	4	0	13	7	2	5	0	0
2021	19	6	0	27	8	5	0	0	0
2022	17	8	0	25	4	2	2	0	0

В 2022 году наблюдается положительная динамика по поступлению в вузы, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Олуязская средняя школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Олуязская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
  - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
  - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. 2 педагога имеют среднее специальное образование, 1 обучается в педагогическом университете. Все остальные педагоги с высшим педагогическим образованием.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов нуждались в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 22 процента педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов 2 педагога – вновь поступившие на работу в Школу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрения системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

1. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня приняли 35% педагогов.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- **объем библиотечного фонда – 24239 единица;**
- **книгообеспеченность – 100 процентов;**
- **обращаемость – 4468 единиц в год;**
- **объем учебного фонда – 6814 единица.**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

**Таблица 23. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в	Сколько экземпляров
---	----------------	---------------------	---------------------

		<b>фонде</b>	<b>выдавалось за год</b>
1	Учебная	6814	5508
2	Педагогическая	548	90
3	Художественная	13557	1450
4	Справочная	1247	145
5	Языковедение, литературоведение	1540	80
6	Естественно-научная	356	80
7	Техническая	440	15
8	Общественно-политическая	85	53

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.  
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, так же имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- музей;
- шахматная зона

В Школе на первом и втором этаже оборудована шахматная зона, а также актовый зал, библиотека, компьютерный класс.

На следующий год в Школе реализуется национальный проект «Точка роста», кабинеты химии, биологии и физики оснащены дополнительными современными оборудованием в рамках данного проекта.

Как показал анализ данных, полученных в результате беседы с педагогами и наблюдения, изучения на конец 2022 года, показывает, что материально-техническое оснащение МБОУ «Олуязская средняя школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на должном уровне.



При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,08
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,6 (базовая) 76 (профильная)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (17,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (7%)
– регионального уровня		2 (1,2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	166 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (100%)
– с высшей		13 (43%)
– первой		14 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (40)
– до 5 лет		8 (16%)
– больше 30 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (57%)
– до 30 лет		22 (43%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	52 (69%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (60%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,060
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	166 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме того, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Олуязская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.